

KİLİS 7 ARALIK ÜNİVERSİTESİ
ZİRAAT FAKÜLTESİ
BAHÇE BİTKİLERİ BÖLÜMÜ

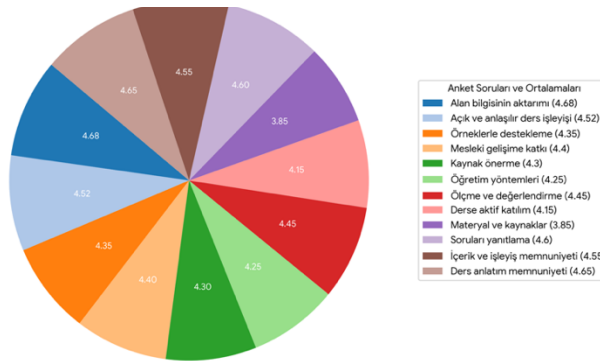
2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı Bahar Dönemi Ders Değerlendirme ve Analiz Raporu

2025-2026 eğitim-öğretim bahar döneminde Bahçe Bitkileri bölümünde öğrenim gören öğrencilerin derslerin içeriği, ders işleyişi, ölçme ve değerlendirme yöntemleri ve öğretim elemanlarının ders anlatımına ilişkin memnuniyet düzeylerini belirlemek amacıyla Öğrenci Memnuniyet Anketi uygulanmıştır. Ankete toplam **70** öğrenci katılmıştır.

2025-2026 akademik yılı bahar döneminde Bahçe Bitkileri bölümünde yürütülen 26 dersin öğrenci geri bildirimlerine dayalı değerlendirme anketleri ve analiz raporları bütüncül bir yaklaşımla incelenmiştir. Anket sonuçlarına göre öğrencilerin ders içerikleri ve ders işleyişine ilişkin **genel memnuniyet ortalaması 5 üzerinden 4,39** olarak gerçekleşmiştir. Bahçe Bitkileri Bölümünde yürütülen derslerin içeriği, işleniş ve öğretim elemanlarının ders anlatımına ilişkin öğrenci görüşlerini ortaya koymaktadır. Derslerin değerlendirilmesinde; öğretim elemanlarının alan bilgisi, derslerin açık ve anlaşılır biçimde yürütülmesi, ders içeriğinin örneklerle desteklenmesi, öğrencilerin bilgi düzeyini geliştirmeye yönelik kaynakların önerilmesi ve ölçme-değerlendirme yöntemlerinin dersin başarısını belirlemedeki uygunluğu dikkate alınmıştır. Ayrıca sınav sorularının ders içeriğiyle uyumu ve öğrencilerin sorularına verilen yanıtların yeterliliği de değerlendirilmiştir. Elde edilen bulgular, bölümdeki derslerin güçlü yönlerinin belirlenmesine ve ders işleyişinin geliştirilmesi gereken alanlarının ortaya konulmasına katkı sağlamaktadır.

Derslerin içeriği, işleniş ve öğretim elemanlarının ders anlatımına ilişkin sonuçlar genel olarak olumlu düzeydedir. En yüksek ortalama, 4,68 ile “Öğretim elemanları, derslerde alan bilgilerini yeterli düzeyde aktarmaktadır.” ifadesinde elde edilmiştir. Bunu 4,65 ortalama ile genel olarak öğretim elemanlarının ders anlatımından ve öğretim sürecine katkılarından duyulan memnuniyete ilişkin ifade izlemiştir. Öğretim elemanlarının ders kapsamında yöneltilen soruları açık ve anlaşılır biçimde yanıtlamasına ilişkin değerlendirme 4,60, genel olarak yürütülen derslerin içeriğinden ve işlenişinden duyulan memnuniyet ise 4,55 ortalama olarak belirlenmiştir. Derslerin açık, anlaşılır ve sistematik bir biçimde yürütülmesine ilişkin ortalama 4,52, derslerde kullanılan ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin uygunluğuna ilişkin ortalama 4,45, ders içeriklerinin akademik ve mesleki gelişime katkısına ilişkin ortalama 4,40 olarak gerçekleşmiştir. Ders içeriklerinin konuların daha iyi anlaşılmasını sağlayacak örneklerle desteklenmesine ilişkin değerlendirme 4,35, öğretim elemanlarının öğrencilerin bilgi düzeylerini geliştirmeye yönelik kaynaklar önermesine ilişkin değerlendirme 4,30, kullanılan öğretim yöntemlerinin öğrenmeyi kolaylaştırmasına ilişkin değerlendirme ise 4,25 ortalamaya sahiptir. Anketteki en düşük ortalama 3,85 ile “Derslerde kullanılan materyal ve kaynaklar, öğrenme sürecini desteklemektedir.” ifadesinde görülmüştür. Ayrıca derslerin işleniş biçiminin öğrencilerin derse aktif katılımını desteklemesine ilişkin ortalama 4,15 olarak belirlenmiştir. Bu sonuçlar, genel memnuniyet düzeyi yüksek olmakla birlikte, özellikle derslerde kullanılan materyal ve kaynakların geliştirilmesi, öğrencilerin derse aktif katılımının teşvik edilmesi ve öğrenmeyi destekleyen öğretim yöntemlerinin çeşitlendirilmesi konularının iyileştirme çalışmalarında öncelikli olarak ele alınabileceğini göstermektedir.

Grafik 1: Anket Sonuçları Dağılımı (Bahar Dönemi)



Genel olarak anket sonuçları, 2025-2026 eğitim-öğretim dönemi bahar yarıyılında öğrencilerin yürütülen derslerin içeriğinden, işlenişinden ve öğretim elemanlarının ders anlatımından memnun olduklarını ortaya koymaktadır. Bununla birlikte, ders materyalleri ve kaynaklarına ilişkin ortalamanın diğer maddelere göre düşük olması, bu alanda iyileştirme yapılması gerektiğine işaret etmektedir. Elde edilen bulguların sonraki dönemlerde gerçekleştirilecek anketlerle karşılaştırılması, öğrenci memnuniyetindeki değişimin izlenmesi ve eğitim-öğretim süreçlerinin sürekli iyileştirilmesine yönelik çalışmaların planlanması açısından yararlı olacaktır.